

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Нарьян-Мара»



**Программа развития школы  
на 2015-2020 годы  
«Школа – 2020»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности	Стр. 3
2. Раздел 1. Информационно-аналитическая часть	
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 1 г. Нарьян-Мара»	Стр. 5-7
1.2. Введение в программу развития	Стр. 7-9
1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	Стр. 9-10
1.4. Анализ реализации цели и задач, предусмотренных документом «Программа развития МОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара» (2009 – 2014 г.)	Стр. 10-30
3. Раздел 2. Проблемы и противоречия	Стр. 31-33
4. Раздел 3. Концептуальный проект будущего состояния школы	Стр. 34-44
5. Раздел 4. Экспертиза и мониторинг результатов деятельности школы	Стр. 44- 48
6. Раздел V. Ожидаемые результаты. «Школа-2020»	Стр. 49
7. Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы	Стр. 50

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Обоснование актуальности**

Программа развития школы – стратегический документ, определяющий основные направления развития на определённый период времени.

В настоящий момент в МБОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара» реализованы в значительной мере цель и задачи Программы развития школы на 2009 – 2014 год. Аналитическая информация об успешности реализации представлена в разделе 2 (пункт 2.3) данной Программы.

К 2015 году в учреждении сложились объективные предпосылки для реализации модернизационных преобразований. Педагогический коллектив, учащиеся и родители нуждаются в определении основных стратегических направлений развития на 2015-2020 годы. При условии рационального использования ресурсов развития школы, следовании приоритетным направлениям программы развития возможен переход школы в качественно иное состояние. Это потребует интенсификации работы, преобразования процесса управления школой. Стратегией развития школы должно быть поэтапное изменение, то есть реализация тех новообразований, которые соответствуют современным требованиям.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 1 г. Нарьян-Мара»**

Таблица 1 Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара» «Школа-2020»
2.	Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); Приоритетный национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Устав МБОУ СОШ №1 г. Нарьян-Мара
3.	Заказчик Программы	Учредитель ОУ – Управление образования Администрации МО «Городской округ «Г. Нарьян-Мар» Совет школы
4.	Основные разработчики Программы	Заместители директора школы: Ястрикова О.А. – заместитель директора по ВР Попова А.Н. – заместитель директора по УР Торопова Н.П. – заместитель директора по УР (начальная школа)
5.	Цель Программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ «СОШ № 1 г. Нарьян-Мара» в условиях системной модернизации российского образования.
6.	Задачи Программы	обеспечение перехода к общественно-государственному управлению школой не на формальном уровне; последовательное совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; создание условий для опережающего развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;

		<p>развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</p> <p>развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 2015 – 2020 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p><b>Проектировочный этап</b> - 2014/2015 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых подпрограмм новой программы развития.</p> <p><b>Подготовительный этап</b> – 2015/2016 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p><b>Основной этап</b> - 2016-2019 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p><b>Обобщающий этап</b> - 2020 год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагоги ОУ, субъекты образовательного процесса
9.	Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, средства от внебюджетной деятельности, спонсорские средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>обеспечен переход на качественное общественно-государственное управление</p> <p>расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; успешно реализуются задачи «Электронного образования»: обеспечивается освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</p> <p>созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы</p> <p>создана система поддержки талантливых детей, разрабо-</p>

		тана и внедрена система дополнительного образования детей и внеурочной деятельности разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
11.	Система организации контроля реализации Программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга

## 1.2. Введение в программу развития

В современных условиях перед образовательными учреждениями поставлена задача обновления механизмов развития с учётом вызовов времени. Для того чтобы соответствовать требованиям времени, надо ставить задачи опережающего развития на основе глубокого анализа результатов, достигнутых в связи с реализацией Президентской инициативы «Наша новая школа» (2010 год). Необходимо проанализировать, насколько успешно реализованы задачи Программы развития школы предыдущего периода, выявить противоречия и поставить новые цель и задачи.

Настоящий период развития системы образования – это время переосмысления целей школьного образования, поиска его нового содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Общая направленность процесса обновления содержания образования определяется следующими целями:

- создание условий для опережающего развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- обеспечение перехода к общественно-государственному управлению школой не на формальном уровне

- последовательное совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

Школа-2020 - это школа для всех. Школа-2020 – это учителя, открытые ко всему новому. Цель работы учителя - помочь учащимся адаптироваться в новых экономических и общественно-политических условиях. Задачи учителя в области воспитания определены в проекте «Стратегия воспитания на период до 2025 года». Особое внимание школа призвана обратить на воспитание духовно-нравственных начал в человеке. Восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

Школа-2020 – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Именно поэтому пристального внимания в предстоящий период развития требует приведение в стройную систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, развитие внеурочной деятельности.

Школа-2020 – это современная инфраструктура. На данном этапе необходимы качественный анализ имеющейся материально-технической базы и реализация новых задач в соответствии с развитием средств обучения и воспитания. Серьёзного внимания требует создание медиатеки, обновление услуг школьной библиотеки, приобретение нового высокотехнологичного учебного оборудова-

ния. Необходим качественный Интернет, интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством.

Школа-2020 – это открытая образовательная среда. Совершенствования требует школьный сайт. Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

### **1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

Общие сведения

- Место нахождения – г.Нарьян-Мар
- телефон 8(81853)42212, факс 8(81853)42874, электронный адрес: school1nm@rambler.ru
- Сайт образовательного учреждения: <http://school1naryanmar.ru/>
- Адреса осуществления образовательной деятельности: г.Нарьян-Мар, ул.Ленина 23б
- Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет
- Учредитель ОУ: Управление образования, молодежной политики и спорта Администрации МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»
- ФИО руководителя: Канев Юрий Викторович телефон 881853 4 -22-12

В 2014 году школа прошла аккредитацию образовательных программ. Свидетельство о государственной аккредитации № 3449 от 21 ноября 2014 года. Срок действия свидетельства – до 20 ноября 2026 года.

Учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер **№ от 4871** серия **РО №045513**. Согласно **приложению № 1** к данной лицензии учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

- начальное общее образование
- основное общее образование



- среднее (полное) общее образование

Программы профессиональной подготовки:

- водитель автомобиля

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

- классы с углубленным изучением предметов: нет
- профильные классы: 10а, 11а классы (физико-математический профиль)
- 10б, 11б классы (гуманитарно-филологический профиль)
- коррекционные классы (с указанием вида): 2г (СКК VII вида), 3г (СКК VII вида), 4г (СКК VII вида), 7г (СКК VII вида).
- Кадетский класс – 9 «К»

#### **1.4. Анализ реализации цели и задач, предусмотренных документом «Программа развития МОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара» (2009 – 2014)**

Программа развития школы на период 2009 – 2014 годы предполагала реализацию основной цели, продиктованной Президентской инициативой «Наша новая школа»: предоставление качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся при разумном сочетании традиции и инновации, создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

На предыдущий период были разработаны шесть целевых подпрограмм: «Одаренные дети», «Информатизация», «Имидж», «Здоровое поколение», «Педагог», «Переход на новые федеральные образовательные стандарты».

## А) ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» УСПЕШНО РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

- в школе создана образовательная среда, способствующая раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одарённости, разносторонних интересов и склонностей;
- в значительной мере обеспечивается личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечивается методическая, кадровая, материальная поддержка одаренных детей
- создан Банк данных «Одарённые дети»
- ведётся учёт достижений учащихся: ежегодно данные об участии детей в конкурсах заносятся в сводную таблицу достижений
- ежегодно в конце учебного года проводится итоговое мероприятие «Браво», где вручаются фирменные бланки грамот учреждения за поддержание чести школы, личностное развитие и творческий потенциал
- участники предметных олимпиад, конкурсов поощряются на уровне ОУ
- учащиеся школы бесплатно обеспечиваются учебниками, справочными материалами.

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

В начальной школе:

- предметные кружки;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Занятия проводят учителя начальной школы и учителя-предметники средней школы, педагоги дополнительного образования.

В основной школе:

- предметные кружки и факультативы;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- творческие конкурсы.
- Занятия проводят учителя-предметники основной и старшей школы, педагоги дополнительного образования.

В старшей школе:

- факультативы;
- научные общества учащихся;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- спецкурсы,
- творческие конкурсы, выставки.

Занятия проводят учителя-предметники старшей школы.

Кружки и факультативы в 1-4-х и 5-8-х классах дают возможность учащимся проявить себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика.

Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня: в международных конкурсах-играх по математике («Кенгуру»), по русскому языку («Русский медвежонок»), по искусству («Золотое руно»), по иностранному языку («Британский бульдог»), в заочных олимпиадах, региональных и муниципальных конкурсах

Таблица 2. Организация дополнительного образования детей в образовательном учреждении (за три года)

Направленность программы	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
		кол-во обучающихся	кол-во обучающихся/ % охвата	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся/ % охвата	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся/ % охвата
	2011-2012	17	296/87%	5	76/22%	4	23/47,9%

	2012-2013	15	204/65,8%	5	33/9,1 %	2	9/10%
	2013-2014	17	274/82%	3	48/13,5 %	2	17/22%
Проблемы					Низкий уровень охвата обучающихся услугами дополнительного образования		Низкий уровень охвата обучающихся услугами дополнительного образования

Основное противоречие: недостаточным является количество часов для организации полноценной внеурочной деятельности. Необходимо активизировать привлечение к организации работы кружков, клубов представителей обществу из числа молодых лидеров региона, а также родителей.

Задачи работы по программе «Одарённые дети» также реализуются в ходе воспитательной работы коллектива.

#### Программа развития воспитания «Калейдоскоп»

Сроки реализации – 2012-2015 В течение всего периода работали программы:

- Программа патриотического воспитания юных граждан, учеников школы №1 – приоритетная задача педагогического коллектива.
- Программа воспитания толерантного поведения учащихся «Школа-дом – школа взаимопонимания» (реализует задачи эстетического воспитания, нравственного воспитания в том числе). Данная программа разработана на педсовете, который проходил в форме деловой игры.
- Программа «Развитие интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей». Реализуется педагогами школы в рамках содружества методических объединений. Учащиеся имеют возможность проявить способности, таланты как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

- Программа «Уроки правил дорожного движения» Разработана кабинетом воспитательной работы. Занятия ведутся классными руководителями 2-9 классов.
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся. Программа «Дорога к доброму здоровью».

Информацию о целенаправленной содержательной работе педагогического коллектива по направлениям воспитательной деятельности можно прочитать на сайте школы №1. В течение всех лет с 2009 года в разделе «Новости» школьного сайта ведётся обзор событий, сопровождаемый фотографиями.

Цели и задачи воспитательной деятельности:

**ФУНКЦИЯ** – школа ЗНАНИЙ – ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ

**Ориентация** – гуманистическая

В основе – технология коллективных творческих дел

**ЦЕЛЬ** – воспитание человека-гражданина, личности творческой, здоровой, готовой жить в новых экономических, политических и социальных условиях.

Задачи:

- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышение значимости формы работы «классный час»
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
- -совершенствование системы дополнительного образования на основе договоров с учреждениями культуры и образования.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание юных граждан

Мероприятия по патриотическому воспитанию – ежегодная неотъемлемая часть плана воспитательной работы на год. Направлены на воспитание чувства школы, любви к малой родине, любви к России, гордости за историческое прошлое и настоящее страны. Формы проводимых мероприятий: акция, проект, Вахта памяти, митинг, фестиваль и другие. Ежегодным является Митинг «Память священна» у обелиска Победы в канун Дня Победы. В возложении цветов участвует каждый школьник с 1 по 11 класс. Интересными были за последние три года такие мероприятия, как «Фестиваль патриотической песни», фестиваль инсценированной патриотической песни, литературная гостиная-конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, Вахта Памяти у импровизированного вечного огня в школе. К воспитанию юных привлекаются Великой Отечественной войны, участники локальных войн. Большая работа проводится учителями школы по привлечению учащихся к исследовательской работе по темам, связанным с патриотической тематикой. Заметным вкладом в материал о Великой Отечественной войне общества краеведов НАО стал проект «Оленные транспортные батальоны», выполненный учащимися 11 класса. Материал опубликован в ненецком журнале «Вынга Вада». Ежегодно дети готовятся к муниципальному фестивалю «Ломоносовский турнир», проводя большую исследовательскую работу по направлению «Краеведение». Ключевым делом 2013-2014 года стало КТД «Россия ждёт Олимпиаду», которое включило защиту проектов о легендах спорта, о зимних видах олимпиады, подготовку видеороликов, пропагандирующих здоровый образ жизни, День болельщика, смотр знаний по теме. Мероприятия цикла прошли на высоком уровне.

2. Воспитание толерантности, гармонизация отношений в образовательной среде

Всё, что проводится в течение года, призвано способствовать сплоченности детского коллектива, воспитанию толерантности. Яркими мероприятиями аттестационного периода стали коллективное творческое дело «Новый год шагает по планете», коллективное творческое дело «Вместе весело» и другие. В коллективных творческих делах участвуют дети разного возраста, что способствует укреплению школьных традиций. Мероприятия данной программы способствуют нравственному, эстетическому воспитанию детей.

3. Нравственное и эстетическое воспитание

Все мероприятия по направлениям воспитательной деятельности способствуют нравственному, эстетическому воспитанию детей.

4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

Формы работы: классные часы, спортивные соревнования, Дни здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», проекты и другие. Положительным является то, что два года подряд команда школы является победителем Президентской спартакиады школьников на уровне региона, участником Всероссийских соревнований в ВДЦ «Орлёнок».

5. Формирование навыков безопасного поведения

Разработана программа «Уроки правил дорожного движения», регулярно проводятся Дни инспектора ГИБДД в школе, инструктажи служб МЧС, проводится Неделя безопасности «Любить и беречь»

6. Профилактика правонарушений в ученической среде

В школе работает «Служба профилактики». Обеспечивается индивидуальная работа с подростками, склонными к девиантному поведению. Практикуются неформальные формы общения с детьми группы риска и их родителями. Не во всех случаях удаётся достичь желаемого положительного результата, но позитивная динамика наблюдается.

Таблица 3. Внеучебные достижения обучающихся (конкурсы, смотры, конференции, соревнования, фестивали)

Учебный год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.
2011 - 2012	16	753	19	251	16	609	2	235
2012 - 2013	20	902	33	420	8	511	3	218
2013- 2014	15	783	36	655	9	246	5	334

Для развития творческого потенциала детей используются возможности учреждений дополнительного образования региона. Осуществляется деловое сотрудничество со следующими УДО и культуры:

Таблица 4. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями:

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
ДЮОЦ «Лидер»	Договор №78 о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивных объектов Сентября 2014 года (договор заключается ежегодно на предстоящий год).	Предоставление спортивного зала для 3 часа урока физкультуры Проведение совместных мероприятий: акция «Выбери досуг»; Час досуга в период летнего лагеря отдыха; Мероприятия в День Последнего звонка; Работа с одарёнными учащимися.
ГБОУ ДОД НАО «Дворец спорта для детей и юношества «Норд»	Соглашение о сотрудничестве № (б/н) между ГБОУ ДОД НАО «Дворец спорта для детей и юношества «Норд» и МБОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара»	Проведение занятий по плаванию для учащихся начальной школы; Проведение акции «Выбери достойный досуг»
ГБОУ ДОД НАО «Ледовый дворец спорта для детей и юношества»	Договор №78 о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивных	Внеурочная деятельность для двух групп учащихся 2012-2013 учебный год – 2 раза



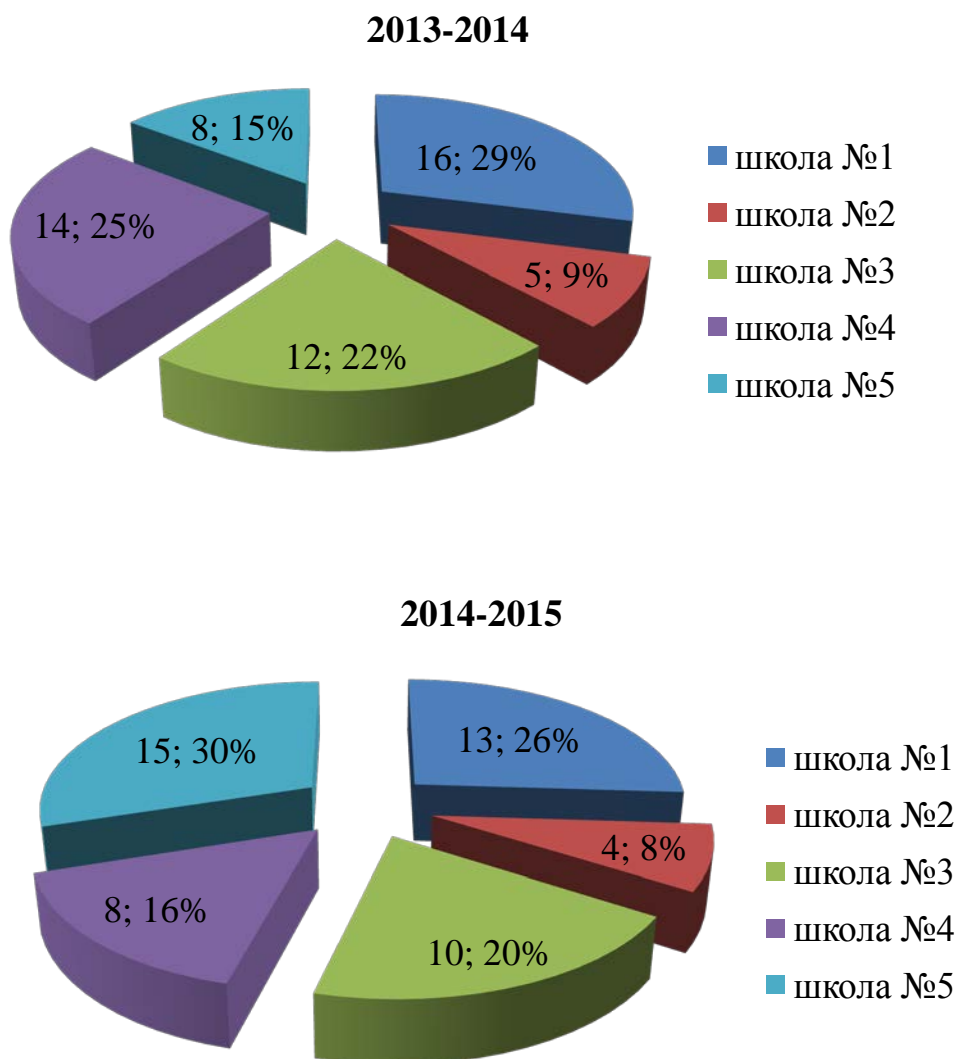
«Труд»	объектов 22 сентября 2014 года	в неделю, две группы; 2013 – 2014 учебный год – три группы учащихся 2- 3 класса три раза в неделю; акция «Выбери досуг», мероприятия Дня здоровья по особому плану.
МБОУ ДО «Центр детского творчества города Нарьян-Мара»	Соглашение о сотрудничестве №1	Реализация программы внеурочной деятельности «Пластинка»; Реализация программы внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для 2 класса
ГБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Договор о сотрудничестве №3 1 сентября 2014 года (заключается ежегодно)	Реализация задач внеурочной деятельности – занятие в школе ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ Акция «Выбери достойный досуг» Совместные мероприятия.
ГБУК «Этнокультурный центр НАО»	Договор о сотрудничестве 2013 – 2014 год – программа «Туесок» 2014 – 2015 год – программа «Тупыль» (игры коми-народа) для учащихся 1 класса	Договор о сотрудничестве 2013 – 2014 год – программа «Туесок» 2014 – 2015 год – программа «Тупыль» (игры коми-народа) для учащихся 1 класса; Совместные региональные мероприятия
Историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник «Пустозерск»; ГБУК «Ненецкий краеведческий музей», Выставочный зал	Обеспечены регулярные уроки-занятия на базе Историко-культурного и ландшафтного музея-заповедника «Пустозерск»; ГБУК «Ненецкий краеведческий музей», Выставочного зала, расположенных на территории города	Предоставляется программа занятий на год
Детская школа искусств		Занятия Музыкальный лекторий – для 2-3 классов в рамках программы внеурочной деятельности

Одно из направлений работы с одарёнными детьми – это подготовка детей к олимпиадам.

По количеству призёров и победителей в 2014 – 2015 учебном году школа является лидером на уровне региона:

По количеству призёров и победителей муниципального и регионального этапа олимпиад МБОУ «СОШ №1» занимает лидирующие позиции по итогам 2013-2014, 2014-2015 г.

Рисунок 1 Результаты участия в олимпиадах



## Б) УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПОДПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ»

Подготовку на курсах компьютерной грамотности прошли 100% коллектива. В школе достаточно подготовленных кадров для использования ИКТ в обучении учащихся, во внеклассной и административной работе. Теперь вопрос стоит не столько в обучении использованию ИКТ, сколько в обучении эффективному применению ИКТ в преподавании школьных предметов.

Таблица 5. Мероприятия по реализации цели и задач подпрограммы на период до 2015 года:

№	Мероприятия	Уровень реализации проблемы к 2015 году
1.	Анализ состояния компьютерной грамотности участников образовательного процесса, анализ материально-технической базы школы в области ИКТ.	Цель достигнута
2.	Совершенствование навыков работы учителей на ПК и в области информационных технологий.	80% педагогов используют ИКТ на уроках и во внеурочное время
3.	Расширение информационно-технологической базы школы (интерактивные доски, электронные пособия, мультимедийные проекторы и т.п.)	Большая часть учебных кабинетов имеет достаточную технологическую базу: почти во всех кабинетах интерактивные доски, компьютеры, ксероксы (Рисунок 2)
4.	Разработка обучающих и контролирующих программ и создание фонда этих программ	Необходима систематизация медиатеки
5.	Создание школьной локальной сети. Использование информационных услуг сети в практике работы школы.	Создана школьная локальная сеть на административном уровне. Необходимо создать локальную сеть для всех кабинетов
6.	Создание базы компьютерных разработок учителей по различным предметам. Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе.	На сайте школы создан раздел «Методическая копилка»
7.	Совершенствование работы мобильного компьютерного класса, приобретённого в 2010 году	Мобильный компьютерный класс используется недостаточно эффективно из-за низкого качества Интернета
8.	Использование возможностей компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы.	Практикуется
9.	Пополнение медиатеки читального зала, Интернет-ресурсов школьной библиотеки,	Данное направление требует дальнейшего совершенствования
10.	Участие в видеоконференциях.	Школа является участником ВКС в рамках Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург)
11.	Введение электронных журналов, дневников	Электронные журналы введены, основной риск связан с качеством предоставляемой услуги (низкий уровень Интернета)
12.	Приобретение лингафонных кабинетов для изучения иностранных языков.	- лингафонный кабинет технически устарел

13.	Пополнение программного информационного ресурса школы	Частичное обновление
14.	Поддержка сайта и форума школы	Сайт школы пополняется регулярно, требует обновления техническое оформление
15.	Использование в работе школы электронной почты.	Электронная почта имеется

Рисунок 2. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):



Кабинетов – 31, мультимедийных проекторов – 20, компьютеров – 31, компьютеров с выходом в Интернет – 31, интерактивных досок – 20

#### В) УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПОДПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГ» К 2015 ГОДУ

Целевое назначение:

1. Формирование образа современного педагога за счет овладения каждым педагогом позиций:
  - учитель – менеджер;
  - учитель – профессионал;
  - учитель – лидер;
  - учитель – инноватор

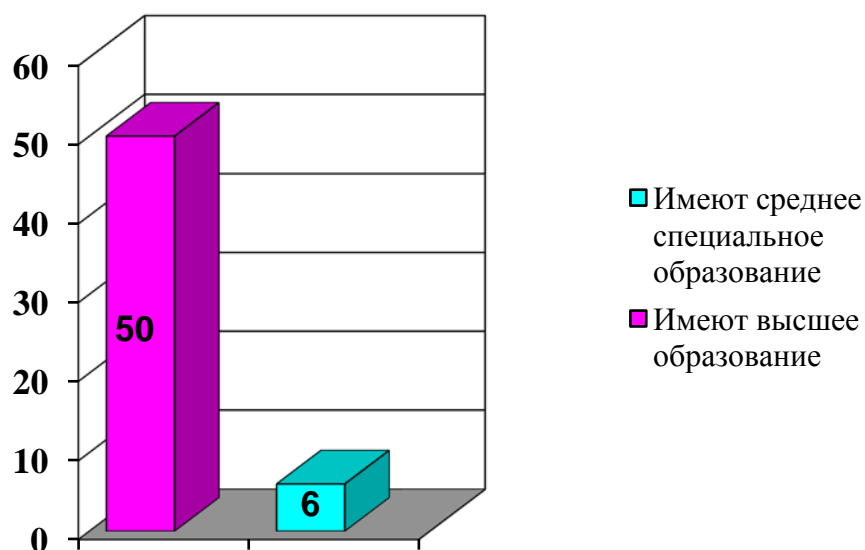
2. Формирование профессиональных качеств учителей школы, необходимых для реализации Программы развития школы в соответствии с подпрограммами «Одаренные дети», «Имидж», «Здоровое поколение», «Информатизация», «Переход на новые федеральные образовательные стандарты»
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Таблица 6. Мероприятия по реализации подпрограммы «Педагог»:

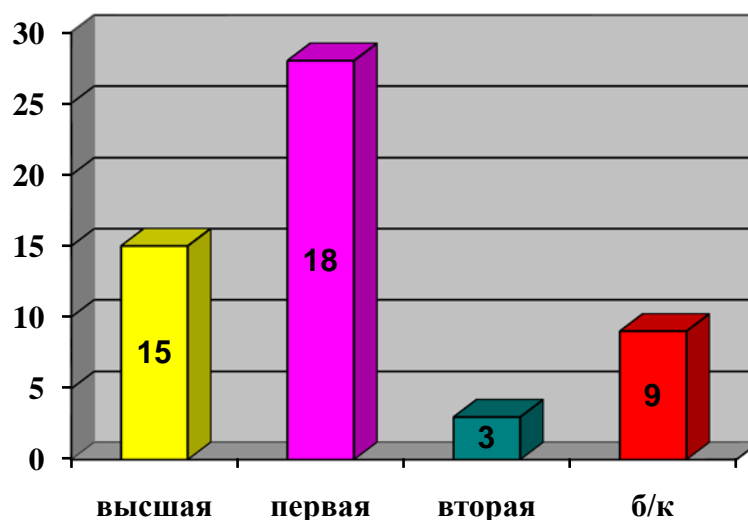
Мероприятия	Уровень реализации, нерешённые проблемы
<p>I. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников</p> <p>1. Обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам школы.</p>	<p>Разработано Положение об оплате труда в 2012 году Советом трудового коллектива</p> <p>На современном этапе требует доработки в рамках программы «Школа-2020»</p>
<p>2. Представление и награждение лучших работников школы отраслевыми наградами.</p>	<p>Награждены почетным знаком «Почетный работник общего образования» – 6 чел.</p> <p>Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 17 чел.</p> <p>Победители ПНПО – 4 чел.</p>
<p>II. Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы.</p> <p>1. Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.</p> <p>2. Расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство округа, города.</p>	<p>Сведения о кадровом потенциале – Рисунок 3.</p>
<p>III. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>1. Организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала школы.</p> <p>2. Развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров.</p> <p>3. Развитие конкурсного движения педа-</p>	<p>Используются возможности дистанционного повышения квалификации</p> <p>Педагоги школы – активные участники профессиональных региональных конкурсов;</p> <p>Требует разработки в рамках программы «Школа-2020» система школьных профессиональных конкурсов</p>

гогов.	
IV. Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений муниципальной кадровой политики и модернизации системы образования.	Нет ставки заместителя по НМР
V Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников. 1. Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие комнат отдыха, психологической разгрузки, рациональной педагогической нагрузки и расписания, спортивных залов и т. д.). 2. Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия. 3. Иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.).	Частично достигнуты

Рисунок 3. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года):



Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:



#### Г) ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ИМИДЖ»

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2009 –2015 гг., выделялись социальные эффекты Программы:

- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде города и региона;
- повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в вуз;
- корпоративная культура школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе.

К 2015 году МБОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара» является лидером в образовательной среде города Нарьян-Мара.

Таблица 7. Прогнозируемые и полученные результаты

Показатель деятельности	Ожидаемый результат	Полученный к 2015 году результат	Нерешённые проблемы
качество образования выпускников	не ниже 75%;	60-70%	Низкий уровень индивидуальной работы с учащимися
количество выпускников, продолжающих обучение в высших и СПО учреждениях	не ниже 85%;	96 %	Есть выпускники, которые оставляют обучение в вузе (2-3 человека)
количество учащихся, получивших профессиональную подготовку		Водитель автомобиля	Водитель автомобиля
100 % охват информатизацией и компьютеризацией всех направлений деятельности школы		80%	Качество деятельности в направлении «Электронная школа» - низкое качество Интернета
количество направлений профильной подготовки	2	2	

Таблица 8. Сведения о выпускниках

	2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
основное общее образование	82	71	73
среднее (полное) общее образование	10	53	35
из них:			
с отличием			
с золотой медалью	1	5	2
с серебряной медалью	1	1	0
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
Основное общее образование:			
поступили в учреждениях НПО	10	2	14
поступили в учреждениях СПО	26	21	21
продолжили обучение в 10 классе	45	48	37
Среднее (полное) общее образование:			
поступили в вуз	10	43	29



поступили в учреждения СПО, НПО	0	7	
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	_____	ф/м16 (80%) с/э12 (67%)	ф/м11(91,7%)
количество выпускников, призванных в армию	0	1	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	1	0

Наиболее успешно реализуются цель и задачи обучения физико-математического профиля школы. Процент поступления выше ожидаемого по предыдущей Программе развития ОУ. Подпрограмма предусматривала создание эффективной модели имиджа образовательного учреждения, позволяющей привлечь в школу учащихся, родители которых и они сами проявляют заинтересованность в направлении обучения, делают осознанный выбор ОУ и на основании этого активно участвуют в разнообразных формах образовательной деятельности.

Таблица 9. Реализация мероприятий подпрограммы «Имидж»

Мероприятия	Результат, нерешённые проблемы
<p>I.Создание фирменного стиля школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка логотипа, фирменного бланка, эмблемы школы</li> <li>2. Разработка и внедрение элементов формы для учащихся.</li> <li>3. Формирование сувенирного фонда с фирменной символикой</li> </ol>	<p>Разработана эмблема, имеется Гимн школы, символы представлены на сайте школы</p> <p>Разработано Положение о внешнем виде учащихся</p> <p>К юбилейным мероприятиям 2012 года сформирован сувенирный фонд школы.</p>
<p>II.Оптимизация информационной среды школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование и поддержка сайта школы</li> <li>2. Разработка и выпуск буклетов по разным направлениям деятельности</li> </ol>	<p>Поддерживается сайт школы</p> <p>Формирование открытого информационного пространства, предоставление корректной, достоверной информации о деятельности школы – на сайте школы</p>

<p>3. Организация деятельности школьной прессы.</p> <p>4. Обновление и создание новых информационных стендов о жизни школы</p>	<p>издаётся журнал «ПурГа», в 2014 году – первое место в региональном конкурсе школьных СМИ</p> <p>Полностью обновлены информационные стенды</p>
<p>III. Популяризация достижений учащихся и педагогов.</p> <p>1. День открытых дверей, публичный доклад</p> <p>2. Научно-практическая конференция учащихся</p> <p>3. Научно-практическая конференция учителей</p> <p>4. Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)</p> <p>5. Освещение в местной прессе, на радио и ТВ достижений педагогов и учащихся</p>	<p>Оперативное доведение информации о достижениях учащихся и педагогов школы до большего числа слушателей и читателей, позволяющее сформировать положительную репутацию школы – осуществляется с помощью сайта школы</p> <p>Ежегодное мероприятие – конференция школы</p> <p>Научно-практическая конференция учителей – не проводится, необходимо предусмотреть в Программе «Школа-2020»</p> <p>Рейтинг достижений учащихся.</p> <p>Рейтинг достижений учащихся.</p>
<p>6. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года», «Ученик года», «Защитник Отечества», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», др. профессиональных конкурсах</p> <p>7. Участие коллектива и учащихся школы в творческих литературных конкурсах, конкурсах по ИЗО, прикладному и художественному творчеству</p> <p>8. Продолжение работы музея школы, подготовка экспозиций о ее знаменитых выпускника</p> <p>9. Привлечение выпускников школы к проведению различных школьных мероприятий.</p> <p>10. Изучение биографий успешных выпускников.</p> <p>11. Проведение УРОКОВ УСПЕХА</p>	<p>Обеспечивается участие в региональном конкурсе «Учитель года», 2013 год – победа в региональном конкурсе (Хабарова С.Р.), в 2014, 2015 – победа в Муниципальном этапе</p> <p>В положительной динамике</p> <p>Укрепление связей школы со своими выпускниками. Привлечение ресурсов выпускников для развития школы.</p> <p>Воспитание на примере успешных выпускников школы.</p>

Стабильно высоким является уровень сдачи ЕГЭ и ОГЭ выпускниками школы. Это позволяет учреждению сохранять имидж учреждения, дающего качественные знания обучающимся.

Высокий уровень сдачи ГИА позволяет школе быть конкурентоспособной в условиях нашего региона.

#### Д) ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ»

Одной из приоритетных задач образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Наличие здоровьесберегающих элементов инфраструктуры в нашей школе, отвечающее требованиям САНПиНов:

- Расположение здания школы;
- Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);
- Водоснабжение и канализация;
- Учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- Кабинет информатики и его оснащённость
- Соблюдение размеров мебели;
- Воздушно-тепловой режим;
- Освещённость мест занятий;
- Наличие двух спортивных залов, раздевалок, подсобных помещений;
- Спортивное оборудование и инвентарь.

Следующим условием создания школьной полноценной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры:

- Медицинский кабинет и оборудование;
- Столовая и её оснащённость;
- Организация качественного питания для всех учащихся;

- 100%-ное обеспечение необходимым квалифицированным персоналом специалистов:
- учитель физической культуры;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- социальный педагог;
- медицинская сестра
- 

#### Проблемы, требующие решения по программе «Школа-2020»

- в 2013 году запрещено использование спортивного зала, расположенного в подвальном помещении, поэтому в настоящее время школа располагает одним спортивным залом, необходимо введение дополнительных площадей;
- необходимо введение второй ставки педагога-психолога с учётом количества обучающихся
- требуется расширение помещения школьной столовой

#### Е) ПОДПРОГРАММА «ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ».

Таблица 10. Начальный этап введения ФГОС

Обновление содержания образования	Нерешённые проблемы, противоречия
Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Решаются задачи внеурочной деятельности, разработаны программы услуг дополнительного образования, заключены договора с учреждениями ДО,  требуется создание единой программы

## Вывод

В целом цель и задачи, заявленные в Программе развития школы на период до 2015 года, достигнуты. В ходе анализа выявлен ряд противоречий, нерешённых проблем, которые необходимо устранить в последующий период.

## РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Таблица 11. Проблемы и противоречия

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающих финансы
<b>Проблема общественно-государственного управления школой</b>				
Противоречие между существующими формально органами управления школой и истинным состоянием дел в данном направлении	Длительный поиск государством социального заказа в вопросах управления школой, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность администрации школы по созданию действующих органов общественного управления Оптимизация работы Попечительского совета и создание Управляющего совета школы	Занятость участников образовательного процесса – родителей по основному месту работы	Дополнительные ресурсы для качественного изменения состояния управления школой не требуются
<b>Проблема, связанная с качеством реализации задач по направлению «Электронная школа»</b>				
Противоречие между необходимостью в полном объеме выполнять задачи по заполнению электронных журналов, дневников и консерватизмом 12% преподавателей	Необходимость заполнить два журнала;	Целенаправленная деятельность администрации школы по предъявлению требований	Низкое качество Интернет-услуги, сбои в работе системы	Ежегодное планирование средств, выделяемых на дистанционное обучение
<b>Проблема, связанная с качеством реализации задач по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС</b>				
Противоречие между необ-	1) Отсутствие необхо-	Развитие сетевого взаимо-	Занятость учащихся в уч-	Создание внебюджетного

ходимостью в полном объеме планировать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС и отсутствием необходимого количества часов на организацию данного направления работы	димого количества часов для оказания услуг дополнительного образования 2) Недостаточное выделение средств из федерального бюджета; 3) отсутствие помещения по причине двух смен обучения	действия с учреждениями ДО на качественно новом уровне	реждениях ДО по собственным планам развития  Риск утраты школой возможности зарабатывать внебюджетные средства от деятельности автоклас-са	фонда и привлечение спонсорской помощи. Материально-техническое оснащение кабинетов и др. Возобновление школьной студии радио «Импульс» Приобретение музыкальной аппаратуры: электрогитары, ударные установки и т.д.
<b>Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением</b>				
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомлектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.
<b>Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов, проблема, связанная с реализацией задач инклюзивного образования</b>				
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участ-	Гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня.  Бумажная волокита в деятельности педагога не оставляет времени	Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, расширение столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.

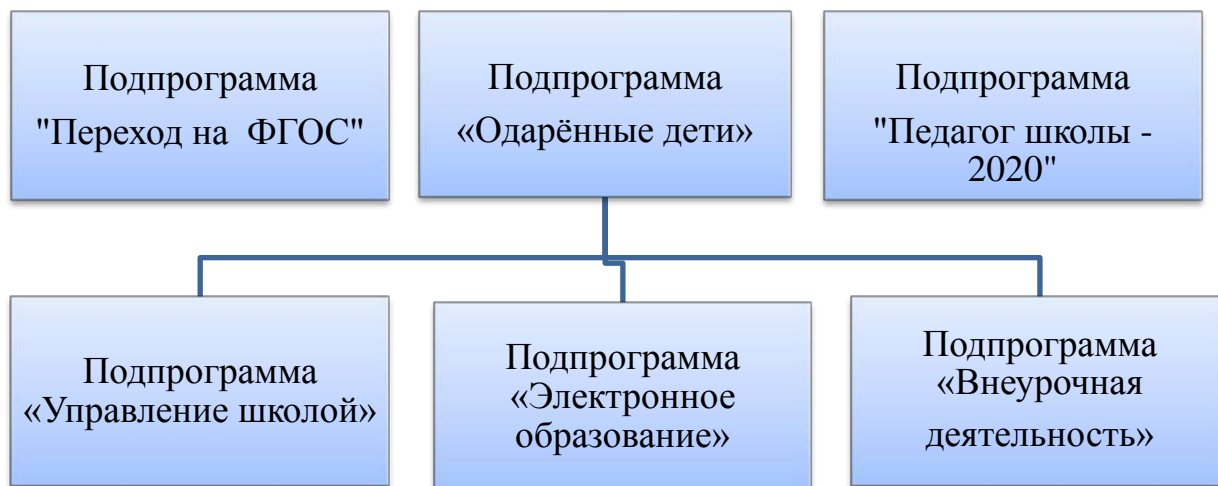
ников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	на ведение активного образа жизни.			Необходима пристройка спортивного зала или строительство модульного спортзала
---	------------------------------------	--	--	---



### Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

**Стратегическая цель школы:** обеспечение доступности качественного образования и воспитания для всех учащихся школы

Стратегические направления развития школы (подпрограммы):



**Миссия школы** состоит в обеспечении оптимальных условий, способствующих:

- качественному освоению учащимися базового стандарта;
- устойчивому развитию школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума,
- достижению качества образования и обновлению форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества,
- дальнейшему развитию системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождению в течение всего периода становления личности,
- развитию инновационной деятельности; качественному внедрению в практику работы школы электронного образования,
- переходу к общественно-государственному управлению,

- созданию системы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### 3.1 Содержание и пути решения Программы развития.

Таблица 12. Подпрограммы развития. Задачи.

№	Подпрограмма развития	Задачи
1.	Подпрограмма развития «Переход на ФГОС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результатов работы в рамках ФГОС начальной школы;</li> <li>- переход на ФГОС основной школы с 2015 года</li> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
2.	Подпрограмма «Одарённые дети»	<p>Дальнейшее развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;</li> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
3.	Подпрограмма развития «Педагог школы-2020»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- совершенствование системы поощрения творчески рабо-</li> </ul>

		тающих учителей; - создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства
4.	Подпрограмма «Управление школой»	Привлечение общественности к реализации стратегических и контрольных функций.
5.	Подпрограмма «Электронное образование»	Развитие инновационной деятельности; качественное внедрение в практику работы школы электронного образования; внедрение в практику работы школы дистанционного обучения; совершенствование работы системы «Электронные дневники» и «Электронный журнал»
6.	Подпрограмма развития «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»	Создание систему ВУД на ступени начального (общего) и основного (общего) образования

### 3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

Таблица 13. Подпрограмма развития «Переход на ФГОС»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Качественные показатели
Начальное (общее) образование				
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступени)	2014-2015	заместители директора	Наличие основной образовательной программы
2.	Анализ работы по стандартам ФГОС второго поколения ступени начального (общего) образования  Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	2015 – 2016 год	Заместитель директора по начальной школе и заместитель директора по ВР	Работа педагогических площадок по обмену опытом работы (результаты первого года работы по ФГОС)
3.	Переход на новые программы и учебно-методические комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2014 - 2018	Заместители директора, руководители МО, учителя	Разработанные учителями программы

4.	Освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий	Весь период	Педагоги	Создание банка методов и приёмов активизации учащихся
5.	Изменение функциональных требований к педагогам начальной школы	2014-2015	Директор, заместитель директора по начальной школе	Разработаны требования к профессиональным умениям педагога для работы по ФГОС
Основное (общее) образование				
1.	Изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступени основного (общего) образования)	2015	Заместитель директора, учителя, руководители м/о	Участие в семинарах НРЦРО по изучению содержания ФГОС Разработка программы основного (общего образования)
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2015-2016	Заместитель директора, учителя, руководители м/о	Программы педагогов, готовых работать по внедрению ФГОС на ступени основного образования
3.	Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	2015-2016	Заместители директора, педагоги	Создание банка технологий активизации учащихся
4.	Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.  Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов	2016	Заместители директора, педагоги	Банк программ спецкурсов, элективных курсов.
5.	Внедрение инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода	2015 – 2018	Заместители директора, педагоги	Банк дидактических материалов из опыта работы
6.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2015-2018	Заместители директора, педагоги	Разработаны
7.	Внедрение модели предпрофильной подготовки в 8-9 классах	2016-2018	Руководители МО, заместитель директора	Модель предпрофильной подготовки Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой

				Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.
8.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно		Расширение возможностей дополнительного образования с привлечением родителей, представителей общественности, УДО
9.	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе.	Ежегодно		
Среднее (общее) образование				
1.	Обеспечение преемственности перехода на ФГОС от основного (общего) образования к среднему (общему) образованию	Весь период	Заместители директора	
2.	Поэтапный переход к модели новых учебных планов, программ			
3.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступени)	К 2018	Руководители МО, заместитель директора	
4.	Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	2016-2018	Руководители МО, заместитель директора	

**Основной этап** – 2016-2019 учебный год.

Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

**Обобщающий этап** – 2020 год

Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

Таблица 14. Подпрограмма «Одарённые дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Качественные показатели
1.	Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности	2015-2016	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Анализ состояния воспитательного потенциала школы Сочетание традиции и инновации
2.	Выявить реальные потребности учащихся, трансформировать эти потребности в содержание деятельности	2015	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Результаты мониторинга
3.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах;	2015-2016	Педагог-психолог	Результаты мониторинга
4.	Корректировка БАНКА «Одарённые дети»	Ежегодно	Заместители директора школы	Банк «Одарённые дети» Повышение статуса одарённого ученика
4.	Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся Работа педагогических площадок по проектной деятельности. Развитие учительского проектирования	Весь период		Увеличится процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
5.	Организация систематической работы научного общества.	С 2015-2016 г.	Руководители МО	Решится проблема недостаточной индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, Увеличится количество индивидуальных траекторий для системной, целенаправленной работы с одарёнными детьми,

6.	Продолжить работу по учёту в сводной таблице достижений учащихся в конкурсах разного уровня	Ежегодно, весь период	Заместители директора, педагог-организатор	Поощрение детей на итоговом мероприятии «Браво»
7.	Проведение ежегодной конференции учебно-исследовательских работ учащихся 2-11 классы	Ежегодно, весь период	МО, научное общество	Банк учебно-исследовательских работ учащихся

Таблица 15. Подпрограмма развития «Педагог школы-2020»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Качественные показатели
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Администрация школы	Профессиональный рост педагогов
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2015-2020 по плану	Администрация школы	
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2015-2020		Каждое методическое предметное объединение – 1 раз в четверть с включением поэтапного участия каждого педагога
4.	Планирование тематических педсоветов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов	2015, 2018, 2020	Администрация школы	
5.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2015-2020	Заместители директора	Темы самообразования учителей
6.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	Весь период	Администрация	Положение об оплате труда
7.	Подготовка руководителей проектно-исследовательских работ учащихся, создание методических пособий, памяток для учителей, работающих с	2015-2016	Научно-методический совет школы	Систематизация работы педагогов

	одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей			
8.	Добиваться включения в штатное расписание школы должности заместитель директора по НМС	С 2015 года	Директор школы	
9.	Пропаганда результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытие педагогических мастерских на базе кабинетов )	Весь период	Администрация школы	Повышение конкурентоспособности школы, привлечение внимания общественности
10.	Дальнейшее совершенствование системы поддержки молодых педагогов и наставничество.	Весь период	Администрация школы	Привлечение в школу молодых педагогов
11.	Обязательное проведение школьных профессиональных конкурсов: - Учитель года - Самый классный классный - Отдаю сердце детям - Конкурсы методических разработок	Ежегодно	Администрация школы Руководители МО	Поддержка педагога, выходящего на очередную аттестацию Создание атмосферы творчества в коллективе

Таблица 16. Подпрограмма развития «Управление школой»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Качественные показатели
1.	Изучение документов, регламентирующих общественно-государственное управление образовательным учреждением	Март – май 2015 года	Администрация школы	Осознание роли органов управления
2.	Переизбрание членов Попечительского совета школы, повышение статуса данного общественного формирования	Апрель 2015 года	Директор школы	Новый состав Попечительского совета, переосмысление приоритетов работы Совершенствование материально-технической базы школы. благоустройство её помещений и территорий.
3.	Разработка положения «Об управляющем Совете».	Май 2015 года	Директор школы	



4.	Создание «Управляющего Совета школы». Определение основных направлений его деятельности. Определение циклограммы деятельности	Сентябрь 2015 года	Администрация школы	Рост привлекательности школы в местном социуме. Органы самоуправления осуществляют контроль за выполнением принятых решений, являющихся обязательными для администрации и для всех участников образовательного процесса.  Заседание УС – 1 раз в четверть Обязательное ведение протоколов заседаний
----	---	--------------------	---------------------	---

Таблица 17. Подпрограмма «Электронное образование»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Качественные показатели
1.	Совершенствование единого информационного пространства ОУ - установление локальной сети на уровне всего ОУ - введение электронного документооборота	Весь период	Учитель информатики Заместители директора	Достижение единообразия
2.	Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.	Весь период в соответствии с запросами времени	Учитель информатики Заместители директора	Повышение уровня внедрения ИКТ в процесс обучения и воспитания
3.	Модернизация и развитие сайта школы.	К 1 сентября 2015 года	Учитель информатики Заместители директора	Обеспечить обратную связь
4.	Внедрение технологии дистанционного обучения	2015 – 2020	Учитель информатики Заместители директора	Решится проблема с восполнением пробелов в знаниях спортсменов, выезжающих на сборы, соревнования
5.	Контроль работы педагогов школы с электронными журналами.	Весь период	Заместители директора школы	Риски связаны с низким качеством Интернета
6.	Активизация педагогов на создание собственных сайтов	2015 – 2016 г	Администрация школы	Каждому учителю – свой сайт

				(до 1 сентября 2016 года)
7.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании компьютерных ресурсов	Весь период	Классные руководители, психолог, медицинский работник	Содействие сохранению здоровья детей

Таблица 18. Подпрограмма развития  
«Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Качественные показатели
1.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности детей: - ступень начального (общего образования)  - ступень основного (общего) образования	2014-2015  К 1 сентября 2015 года	Заместитель директора по ВР	Повышение познавательной активности детей, Увеличение количества детей, занятых полезной деятельностью
2.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам, соревнованиям	Весь период	Заместители директора	Достижение уровня занятости учащихся: Начальное образование – не ниже прежнего уровня (до 80%) Основное (общее образование) – 60% Среднее (общее образование) -50%
3.	Дальнейшее развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	Весь период	Заместители директора	Дополнительное заключение договоров взаимодействия
4.	Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалов) создание виртуального музея истории школы.	Весь период	Руководитель Музея истории, заместитель директора по ВР	
5.	Продолжить проведение акции «Выбери досуг»	Ежегодно в 1 четверти	Заместитель директора по	Реклама учреждений ДО среди учащихся

	Формы проведения: ярмарка учреждений ДО, путешествие по станциям		ВР, педагог-организатор	
6.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	Включить в программу внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	В рамках программы «Дорога к доброму здоровью»
7.	Решение вопроса, связанного с пристройкой спортивного зала		Директор школы Запросы и ходатайства направлены в органы законодательной и исполнительной власти	

## Раздел 4. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

#### Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

## **Раздел V. Ожидаемые результаты. «Школа-2020»**

МБОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара»-2020 – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

1. Достижение качественно нового состояния процесса управления школой.

Обеспечено общественно-государственное управление:

- действенное использование рычагов управления следующих общественных формирований: Управляющий совет, Попечительский совет;

- дальнейшее совершенствование функций органа ученического самоуправления (Экспресс-совет); «Службы профилактики», педагогического совета.

2. Эффективное использование возможностей электронного образования для обеспечения образовательных потребностей участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей.

3. Адаптация педагогического коллектива к работе в условиях информатизации образовательного процесса.

4. Внедрение новых стандартов образования, создание модели внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на ступенях начального общего и основного общего образования.

5. Достижение активного включения в процесс познавательной деятельности, внеурочной деятельности учащихся школы – 70-90%.

- Сформирована социальная активность учащихся.

- Создание системы, обеспечивающей активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

6. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с запросами потребителей.



## Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития.

### Финансовое обеспечение

- укрепление финансового положения школы;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, привлечение на нужды школы внебюджетных источников финансирования, проведение их инвентаризации.

### Материально-техническое обеспечение.

Добиваться выделения финансовых средств на капитальный ремонт коммуникационных сооружений, на благоустройство территории, на строительство пристройки для спортивного зала; на создание информационной среды в школьной библиотеке.